|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол №\_1\_  от  25 августа 2016 г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от « 26 » августа 2016 г.    . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 3 класса**

**учителя первой квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Габитовой Лилии Мударисовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

- Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цель**  — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов. ( 2 часа в неделю)

Промежуточная аттестация по окружающему миру в 3 классе проводится в форме теста.

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные результаты**

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

* **Регулятивные УУД:**
* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* **Познавательные УУД:**
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Исльзовать готовых моделей (условных знаков глобуса, плана, плана-карты) для наблюдений, объяснений явлений природы, явления признаков и свойств объектов.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлятьинформацию в виде текста, таблицы, схемы.
* **Коммуникативные УУД:**
* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся научатся:**

**\***характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море,  озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить  примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее  сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\* выполнять правила безопасного поведения в лес

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить  исторические события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\***соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

**Содержание программы**

**Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов состеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. | Человек и природа. | 52 |
| 2. | Человек и общество. | 12 |
| 3. | Правила безопасного поведения. | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Вид деятельности** | **Дата проведения** | | | |  | | | | | | |
| По плану | Фактич | | Примечание | | | | | | | |
|  | |
| 1 | Глобус — модель Земного шара.  **Глобус - Җир шарының моделе.** | 1 | | Работать с готовыми моделями (глобусом): показывать на глобусе материки и океаны; находить и определять гео-графические объекты | 1.09 |  | |  | | | | | | | |
| 2 | Материки и океаны на глобусе.  **Материк һәм океаннар глобуста.** | 1 | | 6.09 |  | |  | | | | | | | |
| 3 | Формы поверхности Земли.  **Җир өслегенең формалары.** | 1 | | Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). | 8.09 |  | |  | | | | | | | |
| 4 | Географическая карта. Карта России.  **Географик карта. Россия картасы** | 1 | | Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков | 13.09 |  | |  | | | | | | | |
| 5 | Учимся читать карту. Знаком-ство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района.  **Картаны укыр-га өйрәнәбез. Үзеңнең илең-нең, районның мөһим геогра-фик номенкла-турасы .** | 1 | | 15.09 |  | |  | | | | | | | |
| 6 | План местности.  **Урынның планы** | 1 | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. | 20.09 |  | |  | | | | | | | |
| 7 | Холмы и овраги.  **Калкулыклар һәм ерымнар** | 1 | | Находить на физической карте России холмы и овраги и определять их названия | 22.09 |  | |  | | | | | | | |
| 8 | Стороны горизонта.  **Горизонт яклары.** | 1 | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. | 27.09 |  | |  | | | | | | | |
| 9 | Ориентирование на местности. Компас.  Способы позна-ния окружаю-щего мира с помощью простейших приборов.  **Урында ориентлашу. Компас. Гади приборлар ярдәмендә әйләнә -тирәне тану.** | 1 | |  |  | |  | | | | | | | |
| 10 | Урок-экскурсия. Ориентирование на местности. «Особенности поверхности земли родного края»  **Урында ориентлашу.**  **Туган якның җир өстенең үзенчәлекләре.** | 1 | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности | 29.09 |  | |  | | | | | | | |
| 11 | Обобщение по теме: «Изображение Земли на карте и глобус».  **“Җирнең сурәте карта һәм глобуста” темасын йомгаклау.** | 1 | | 4.10 |  | |  | | | | | | | |
| 12 | Тела, вещества, частицы.  **Җисемнәр, матдәләр, кисәкчәләр.** | 1 | | Приводить примеры веществ, описывать их. | 6.10 |  | |  | | | | | | | |
| 13 | Твердые вещества; жидкости и газы.  **Каты матдәләр, сыеклыклар һәм газлар.** | 1 | | 11.10 |  | |  | | | | | | | |
| 14 | вода – необыкновенное вещество.  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро,пруд, болото); использование человеком.  **Су – гадәти булмаган матдә. Сулык-лар. Аларның төрләре**  **( океан, диңгез, елга, күл, буа, сазлык.); кеше тарафыннан кулланылышы.** | 1 | | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Обобщать тему «Из чего всё на свете» | 13.10 |  | |  | | | | | | | |
| 15 | Обобщение по теме «Из чего всё на свете»  **“Дөньяда бөте-несе нәрсәдән“ темасын йомгаклау**. | 1 | | 18.10 |  | |  | | | | | | | |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии.  **Сыек хәлдә суның үзлекләре.** | 1 | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. | 20.10 |  | |  | | | | | | | |
| 17 | Термометр и его устройство.  Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов.  **Термометр һәм аның төзелеше.** | 1 | | Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. | 25.10 |  | |  | | | | | | | |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии..  **Каты хәлдә суның үзлекләре.**  **Тест№1** | 1 | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. | 27.10 |  | |  | | | | | | | |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии.  **Газ халәтендәге суның үзлекләре.** | 1 | | применять приобретённые знания | 8.11 |  | |  | | | | | | | | |  |  |
| 20 | Обобщение по теме: **«**Вода и её свойства»  “**Су һәм аның үзлекләре” темасын йомгаклау.** | 1 | | Обобщать тему: **«**Вода и её свойства» | 10.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 21 | Круговорот воды в природе.  **Табигатьтә су әйләнеше.** | 1 | | Наблюдать простейшие опыты по изучению  свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. | 15.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 22 | Туман и облака. Осадки.  **Томан һәм болытлар. Явым-төшемнәр.** | 1 | | 17.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 23 | Вода – растворитель.  **Су-эреткеч.** | 1 | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды  Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала | 22.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 24 | Растворы в природе.  **Табигатьтә эремәләр.** | | 1 | 24.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 25 | Почему воду надо беречь? Значение воды для живых организмов, человека.  **Ни өчен суны сакларга кирәк? Тере организмнарга, кешегә суның әһәмияте.** | | 1 | Характеризовать на основе наблюдений водоемы родного края | 29.11 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 26 | Обобщение по теме « Чудесные превращения воды в природе» Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений.)  **“Табигатьтә суның гаҗәеп әверелеше” темасын йомгаклау. Туган якның сулыклары (исемнәре,күзәтүләр нәтиҗә-сендә характеристика)** | | 1 | Обобщить  по тему  « Чудесные превращения воды в природе» | 1.12 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 27 | Океан, которого нет на карте и глобусе.  **Карта һәм глобуста булмаган океан.** | | 1 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Характеризовать свойства воздуха... | 6.12 |  |  | | | | | | | |  | | |  |
| **28** | Воздух – это смесь газов.  **Һава- газлар катнашмасы.** | | 1 | 8.12 |  |  | | | | | | | |  |
| 29 | Свойства воздуха. Практическая работа.  **Һаваның үзлекләре. Практик эш.** | | 1 | 13.12 |  |  | | | | | | | |  |
| 30 | Обобщение по теме: « Воздух и его свойства» Значение воздуха для растений, животных,человека.  **“Һава һәм аның үзлекләре” темасын йомгаклау.**  **Үсемлекләр, хайваннар, кешеләр өчен һаваның әһәмияте.** | | 1 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. | 15.12 |  |  | | | | | | | |  |
| 31 | Температура воздуха.  **Һава температурасы** | | 1 |  | 20.12 |  |  | | | | | | | |  | | |  |
| 32 | Ветер.  **Җил.**  **Тест№2** | | 1 | 22.12 |  |  | | | | | | | |  |
| 33 | Что такое погода?  **Нәрсә ул һава торышы** | | 1 | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние | 10.01 |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 34 | Обобщение по теме: **”**Движение воздуха”  Конкурс “Хорошо ли ты знаешь окружающий мир”  **“Һава хәрәкәте” темасын йомгаклау. ”Әйләнә-тирә дөньяны әйбәт беләсеңме?”** | | 1 | Участвовать в конкурсе “Хорошо ли ты знаешь окружающий мир | 12.01 |  | | | |  | | | | |
| 35 | Разрушение горных пород.  **Тау токымнарының җимерелүе.** | | 1 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. | 17.01 |  | | | |  | | | | |
| 36 | Что такое минералы?  **Нәрсә ул минераллар?** | | 1 | 19.01 |  | | | |  | | | | |
| 37 | Полезные ископаемые.  **Файдалы казылмалар.** | | **1** | 24.01 |  | | | |  | | | | |
| 38 | Свойства полезных ископаемых .  **Файдалы казылмаларның үзлекләре.** | | 1 | Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей | 26.01 |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| 39 | Свойства полезных ископаемых. Изучение своиствполезныхископае-мых. Практическая работа.  **Файдалы казылмалар-ның үзлекләре. Файдалы казылмаларның үзлекләрен өйрәнү. Практик эш.** | | 1 | 31.01 |  | | | |  | | | |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые.  **Ни өчен файдалы казылмаларны сакларга кирәк?** | | 1 | Применять приобретённые знания | 2.02 |  | | | |  | | | |
| 41 | Обобщение по теме: «Тайны недр земли»  **“Җир асты серләре” темасын йомгаклау.** | | 1 | 7.02 |  | | | |  | | | |
| 42 | Как образуется почва?  **Туфракничекбарлыкка килә?** | | 1 | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). | 9.02 |  | | | |  | | | |
| 43 | Почва и её состав. Практическая работа.  **Туфрак һәм аның төзелеше. Практик эш.** | | 1 | 14.02 |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 44 | Зачем и как люди заботятся о почве?  **Кешеләр ни өчен һәм ничек туфрак турында кайгырталар**. | | 1 | 16.02 |  | | | |  | | |
| 45 | Обобщение по теме: «Почва».  **“Туфрак” темасын йомгаклау.** | | 1 | Проверять усвоение полученных знаний | 21.02 |  | | | |  | | |
| 46 | Лес и его обитатели.  **Урман һәм анда яшәүчеләр.** | | 1 | Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).  Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников и обсуждать полученные сведения. Тест№3 | 23.02 |  | | | |  | | |
| 47 | Луг и его обитатели.  **Болын һәм анда яшәүчеләр.** | | 1 | 28.02 |  | | | |  | | |
| 48 | Поле и его обитатели.  **Басу һәм анда яшәүчеләр.** | |  | 2.03 |  | | | |  | | |
| 49 | Пресный водоем и его обитатели.  **Төче сулык һәм анда яшәүчеләр.** | | 1 |  | 703 |  | | | |  | | |
| 50 | Болото и его обитатели.  **Сазлык һәм анда яшәүчеләр.** | | 1 | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | 9.03 |  | | | |  | | |
| 51 | Обобщение по теме: **«**Природные сообщества»  Экскурсия по родному краю (лес, луг, водоем).  **“Табигый бергәлек” темасын йомгаклау. Туган як буйлап сәяхәт(урман, болын, сулык)** | | 1 | 14.03 |  | | | |  | |  | | | | | | | |
| 52 | Значение лесов. Тест№3  **Урманның әһәмияте.**  **Тест№3** | | 1 | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. | 16.03 |  | | | |  | |
| 53 | Безопасное поведение в лесу .  **Урманда куркынычсызлык кагыйдәләре.** | | 1 | Анализировать влияние современного человека на природу, оцени-вать примеры зависимости бла-гополучия жизни людей от состоя-ния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. | 30.03 |  | | | |  | |
| 54 | Луг и человек.  **Болын һәм кеше.** | | 1 | 4.04 |  | | | |  | |
| 55 | Надо ли охранять болота?  **Сазлыкны сакларга кирәкме?** | | 1 | 6.04 |  | | | |  | |
| 56 | Дары рек и озёр.  **Елга һәм күл бүләкләре.** | | 1 | 11.04 |  | | | |  |  | | | | | | | | |
| 57 | Безопасное поведение у водоемов .  **Сулыклар янында куркынычсызлык кагыйдәләре.** | | 1 | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы | 13.04 |  | | | |  |
| 58 | Человек-защитник природы.  **Кеше-табигать сакчысы.** | | 1 | 18.04 |  | | | |  |
| 59 | Природа будет жить.  **Табигать яшәячәк.** | | 1 | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | 20.04 |  | | | |  |
| 60 | Обобщение по теме: **«**Человек и природные сообщества».  **“Кеше һәм табигый бергәлек” темасын йомгаклау.** | | 1 | 25.04 |  | | | |  |
| 61 | Лента времени.  **Вакыт тасмасы.** | | 1 | Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий) | 27.04 |  | | | |  |
| 62 | Золотое кольцо России.  **Россиянең алтын боҗрасы.** | | 1 | 2.05 |  | | | |  |  | | | | | | | | |
| 63 | Закрепление. Золотое кольцо России.  **Ныгыту. Россиянең алтын боҗрасы.** | | 1 | 4.05 |  | | | |  |
| 64 | Путешествие по Санкт-Петербургу.  **Санкт-Петербург буйлап сәяхәт.** | | 1 | восприятие, запоминание, понимание учебного матери-ала и работа с ним | 9.05 |  | | | |  |
| 65 | Экскурсия. Достопримечательности родного края.  **Экскурсия. Туган якның истәлекле урыннары.** | | 1 | 11.05 |  | | | |  |
| 66 | Итоговый контрольный тест.  **Йомгаклау контроль тесты.** | | 1 | Проверять усвоение полученных знаний | 16.05 |  | | | |  |
| 67 | Весенние работы на пришкольном участке. Высаживание рассады цветов.  **Мәктәп яны бакчасында язгы эшләр. Чәчәк үсентеләре утырту.** | | 1 | Применять полученные знания в практической деятельности | 18.05 |  | | | |  |  | | | | | | | | |
| 68 | Весенние работы на пришкольном участке. Посев семян овощных культур. Подведение итогов.  **Мәктәп яны бакчасында язгы эшләр. Орлыктан яшелчәләр утырту. Йомгаклау.** | | 1 |  | 23.05 |  | | | |  |

**Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

1.О. Н. Федотова, Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов, Л. А. Царева. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях - Москва. Академкнига / Учебник, 2013.

2.О. Н. Федотова, Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов.Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. №1,2. Москва. Академкнига / Учебник, 2013.

**Оборудование:**

1. Ноутбук
2. Раздаточные материалы
3. Наглядные пособия

**Интернет ресурсы :**Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов scholl-coltection. ru/

<http://www.rusedu.ru/> **«**Архив учебных программ и презентаций RusEdu»

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

* nsc.1september.ru/

**Примерные задания  для  проведения промежуточной аттестации по окружающему миру для 3 класса**

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

из-за пожаров и стихийных бедствий;

из-за изменения климата на Земле;

из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Для чего человеку нужна пища?**

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

С пищей человек получает воду и витамины.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

от использования воды в быту;

от использования воды в производстве;

от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

создают заповедники, ботанические сады;

создают бульвары и скверы;

создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Зачем нужно знать свой организм?**

Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

Чтобы умело использовать свои возможности.

**11.К внутреннему миру человека относятся:**

мечты, рост, возраст, характер, вес;

знания, настроение, характер, мысли, мечты;

руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**12.Любое государство имеет:**

свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**13.Из чего состоит почва?**

из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**14. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

в Почётную книгу;

в Красную книгу

**15.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный